

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»  
(МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением педагогического совета  
МБОУ г. Керчи РК «Школа №28  
имени героев Эльтигена»  
Протокол № 3 от 26.03.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ г. Керчи  
РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»  
З.С. Шульман  
Приказ №75 от 27.03.2026г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лагерь труда и отдыха «Актив»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи  
Республики Крым  
«Школа № 28 имени героев Эльтигена»**

**Керчь, 2026 год**

## **I. Общие положения**

- 1.** Программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха «Актив» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием «Солнышко».
- 2.** Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- 3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .
- 4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
- 5.** Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **I. Целевой раздел Программы**

**7. Целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **8. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:**

14 лет – подростки,

15-17 лет – старшие школьники

**10.** Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**11.** Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

## **II. Содержательный раздел**

**12.** В основу каждого направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
  - патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
  - духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
  - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**13. Блок «Мир».** В содержании данного блока учитываются такие

категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Литературные композиции, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### **14. Блок «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и

материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. <https://www.culture.ru>

14.2 Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Флаг страны», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк» и другие.

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение

приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **15. Блок «Человек».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение

воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в

духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### *16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### *16.2 Модуль «Культура России»*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовнонравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской

самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### *16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагеря труда и отдыха «Актив» осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

#### *16.4 Модуль «Детское самоуправление»*

Самоуправление в лагере труда и отдыха «Актив» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией Лагеря труда и отдыха.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха

детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### *16.5 Модуль «Инклюзивное пространство»*

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

#### 16.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах.

#### 16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### *17.1 Модуль «Экскурсии и походы».*

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Механизм подготовки и проведения экскурсии

1. Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. Выбор объектов для экскурсии

2. Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.

3. Приём (защита) экскурсии на маршруте. В ходе этого этапа руководитель экскурсионного бюро утверждает экскурсию и допускает экскурсоводов, защитивших свою тему, к работе на маршруте.

Механизм подготовки и проведения похода

1. Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.

2. Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.

3. Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.

4. Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода и времени года.

5. Сбор сведений о районе путешествия.

6. Разработка маршрута. Опирается на количество ходовых дней и протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть за эти дни.
7. Составление календарного плана. На основе разработанного маршрута указывается, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа.
8. Составление сметы похода.
9. Подбор личного и группового снаряжения.
10. Организация питания.
11. Документация похода.
12. Сам поход. На этом этапе туристской группой выполняется разнообразная работа: ведение походного дневника, описание сложных участков маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала.
13. Подведение итогов похода. Включает разбор и анализ, подготовку отчёта, определение цели и задач на следующий год.

### *17.2 Модуль «Кружки и секции».*

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха «Актив» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, организовывающих серии мастер-классов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной направленности. Функционирует кружковое объединение: «Волшебная кисточка».

### *17.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».*

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- деятельность детской медиа-группы, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории. Данная группа принимает участие в поддержке интернет-сайта лагеря труда и

отдыха «Актив» и школьного паблика в социальной сети «В контакте» с целью: освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием «Актив» в информационном пространстве;

- привлечения внимания общественности; информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием «Актив»; организации виртуальной диалоговой площадки (открытые комментарии в паблике «В контакте»), на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» («Беседа о законопослушном поведении. Профилактика травли (в коллективе и в сети Интернет)», «Беседа о законопослушном поведении. Профилактика экстремизма и терроризма», «Познавательный час о медиабезопасности»);

Механизмом реализации информационного обеспечения является

информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере труда и отдыха «Актив» детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### *17.4. Модуль "Проектная деятельность".*

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### *17.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".*

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: Акции в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели;

Конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**18.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

*При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:*

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В рамках общелагерных мероприятий планируется проводить:

открытие и закрытие смены, спартакиаду, все тематические мероприятия в рамках тематических дней, т.к. в лагере всего 1 отряд и общелагерный уровень является приоритетным.

18.2 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. К таким формам

в лагере труда и отдыха «Актив» относятся: кружковые объединения, дежурные группы воспитанников, творческие и инициативные группы, а также команда лидеров (командир, заместитель командира, физрук, медийщик)

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**19.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря труда и отдыха «Актив» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

**20.** Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Актив» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

**21.** Лагерь труда и отдыха «Актив» организуется на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа

№28 имени героев Эльтигена». Для лагере труда и отдыха «Актив» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагере труда и отдыха составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**22.** Уклад лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

**23.** Уклад лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

**24.** Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. Лагерь труда и отдыха «Актив» территориально расположен недалеко от побережья Керченского пролива.

Под лагерь выделены следующие помещения:

столовая, медпункт, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, туалеты.

Режим, соблюдение которого связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

**25.** Режим лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает следующие этапы: сбор детей и линейка, зарядка, завтрак, работа кружков и проведение воспитательных мероприятий, оздоровительные процедуры, обед, свободное время и час тихих игр, инструктаж по безопасности и уход домой.

**26.** Безопасность в лагере труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» осуществляется через инструктажи и беседы с детьми, посещающими лагерь; проведение игр, которые знакомят с правилами безопасности на дороге, правилами пожарной безопасности и др.; просмотр видеоматериала о безопасности жизнедеятельности; проведение тренировочных эвакуаций; наличие информации о правилах безопасности на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения.

**27.** Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- Развивать свои навыки и таланты:
  - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

- Налаживать дружеские связи:
  - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
- Приобретать новые знания:
  - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
- Формировать здоровый образ жизни:
  - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
- Создавать незабываемые воспоминания:
  - Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Лагерь труда и отдыха «Актив» стремится быть для детей местом, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности лагеря труда и отдыха «Актив»

#### 1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

#### 2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

#### 3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

#### 4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

#### 5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

## 6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

## 7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

## 8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции лагеря труда и отдыха «Актив»

Законы (правила поведения) лагеря:

- **Безопасность прежде всего:** Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.
- **Уважение к окружающим:** Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.
- **Чистота и порядок:** Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.
- **Ответственность за свои действия:** Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.
- **Соблюдение лагерного распорядка:** Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.
- **Слушать и слышать друг друга:** Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

*Традиции лагеря:*

1. **Церемония открытия и закрытия:** Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. **Лагерная клятва:** Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

3. **Спортивные соревнования:** Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. **Творческие часы:** Организация времени, посвященных талантам детей, где они

могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

5. Экскурсии и походы: Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Этика воспитателя - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожакого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Общение с детьми в лагере должно носить воспитывающий и развивающий характер. Наличие педагогических способностей к общению с ребятами предполагает:

1. Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами.
2. Способность видеть в ребенке равноправную личность.
3. Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать.
4. Владение чувством юмора.
5. Владение словом.

При общении с детьми любого возраста воспитателю надо следить за соблюдением педагогического такта, помнить о возможности экспрессивного воздействия на подростка.

**28.** Символическое пространство лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое

пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации.

## **29.Реализация Программы включает в себя:**

29.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; проведение инструктажей; подготовка методических материалов: инструкции, примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности; информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**30.** Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие планируется с Движением Первых, всероссийским общественным движением Волонтеры Победы.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей «Молодая Гвардия Единой России» (Керченское отделение) в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе «Керченский государственный морской технологический университет (КГМТУ)» , тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**31.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**32.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Актив» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: приказом директора по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря: планирует, организует и контролирует деятельность лагеря; утверждает штатное расписание, календарный план работы, режим дня; издает приказы, распоряжения в пределах своих полномочий; разрабатывает и утверждает должностные обязанности; проводит инструктаж с персоналом по технике безопасности, профилактике травматизма; составляет график выхода на работу персонала; несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных

законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**33.** Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог – организатор.

На основе Программы формируется программа, календарный план (плансетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**34.** Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и дорожки для свободного проезда инвалидной коляски между элементами комплекса, разнообразие сенсорных деталей и панелей, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной информации, расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий.

## Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
1.06.2026	<b>Будем знакомы! Будем дружить и трудиться!</b> Линейка-открытие с поднятием флага и гимном РФ (общелагерный). «Знакомьтесь, это – мы!» (общелагерный). Отрядные мероприятия «Здравствуй, лагерь» (отрядный). Виртуальная экскурсия «Шаги Победы» (отрядный)	<b>Россия</b>	Гражданско-патриотическое, социальное
2.06.2026	<b>День безопасности.</b> Познавательная программа по безопасности (групповой). Викторина «А знаешь ли ты?» (групповой). Беседа «Закон № 1539» (общелагерный). Учения ГО ЧС (общелагерный). Встреча с МЧС, ОПДН, ГИБДД (общелагерный). Квест «Путь твоей безопасности» (отрядный)	<b>Мир</b>	Физическое (безопасность), правовое, социальное
3.06.2026	<b>День первых.</b> Познавательная программа «День первых. РДДМ» (общелагерный). Создание мини-проекта «Социальные активности» (групповой). Реализация мини-проекта (групповой). КТД «Парад талантов» (общелагерный)	<b>Россия</b>	Патриотическое, социальное, трудовое
4.06.2026	<b>День эколога.</b>	<b>Мир</b>	Экологическое, трудовое

	<p>Познавательная программа «Природное богатство и полезные ископаемые» (<i>групповой</i>).</p> <p>Беседа «Природа и экология моего края» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Создание экологического постера (<i>групповой</i>).</p> <p>Выставка поделок из природного материала (<i>отрядный</i>).</p> <p>«Спортивные игры» (<i>отрядный</i>)</p>		
5.06.2026	<p><b>День здоровья.</b></p> <p>Час здоровья (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Встреча с медсестрой (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Программа «Пять советов здоровья» (<i>групповой</i>).</p> <p>Создание плакатов и памяток о здоровье (<i>отрядный</i>).</p> <p>Выставка плакатов (<i>отрядный</i>).</p> <p>Занятия ОДО «Спортивные игры» (<i>отрядный</i>).</p>	<b>Человек</b>	Физическое воспитание, ЗОЖ
6.06.2026	<p><b>День русского языка.</b></p> <p>Познавательная программа «Могучий русский язык» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Посещение ДК «Пушкинский день» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Посещение библиотеки (<i>групповой</i>).</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Просмотр мультфильмов по Пушкину (<i>групповой</i>)</p>	<b>Россия</b>	Культурологическое, патриотическое, интеллектуальное
7.06.2026	<p><b>Краеведческий день «Город, которым я горжусь».</b></p> <p>Пешеходная экскурсия по историческому центру Керчи (гора Митридат, обелиск Славы) (<i>общелагерный</i>).</p>	<b>Россия</b>	Патриотическое, гражданское, познавательное

8.06.2026	<p><b>День семьи, любви и верности.</b>          Программа «День Петра и Февроньи» <i>(отрядный)</i>.          Проект «Генеалогическое древо» <i>(отрядный)</i>.          Акция «Ромашка» <i>(общелагерный)</i>.          Творческая мастерская «Подарок своей семье» <i>(отрядный)</i>.          Конкурс рисунков и плакатов <i>(отрядный)</i></p>	<b>Человек</b>	Семейное воспитание, духовно-нравственное
9.06.2026	<p><b>День волонтера.</b>          Уборка территории памятника <i>(отрядный)</i>.          Экологический патруль <i>(отрядный)</i>.          Познавательное мероприятие «Я – волонтер» <i>(общелагерный)</i>.          Конкурс сочинений и рисунков <i>(отрядный)</i>.          Встреча с волонтерами «Волонтеры культуры» и «Своих не бросаем» <i>(общелагерный)</i>.          Просмотр роликов о волонтерах <i>(групповой)</i>.          Написание писем на СВО <i>(отрядный)</i></p>	<b>Человек</b>	Социальное, нравственное, патриотическое
10.06.2026	<p><b>Профориентационный день «Старт в профессию».</b>          Экскурсия в КГМТУ (морские профессии) <i>(общелагерный)</i>.          Встреча с представителем Центра занятости «Рынок труда Керчи» <i>(общелагерный)</i>.          КТД «Парад талантов» <i>(общелагерный)</i></p>	<b>Человек</b>	Трудовое, познавательное
11.06.2026	<p><b>День великих изобретений и открытий.</b>          Познавательная программа «Великие изобретения и открытия» <i>(групповой)</i>.          Виртуальная экскурсия «Культурное наследие России» <i>(групповой)</i>.</p>	<b>Человек</b>	Познавательное, интеллектуальное

	<p>Конкурс «Эврика!» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Встречи «Мир науки вокруг меня» («Точка роста») (<i>групповой</i>)</p>		
12.06.2026	<p><b>День России.</b></p> <p>Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Виртуальная экскурсия «Культурное наследие России» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Танцевальная программа «В кругу друзей» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Флешмоб «Мы – дети России!» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Акция «Флаги России» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Викторина «По России» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Тематический час «Открываем Россию» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Экскурсии к памятным местам (<i>отрядный</i>).</p> <p>Спуск флага (<i>общелагерный</i>)</p>	<b>Человек</b>	Патриотическое, гражданское
13.06.2026	<p><b>Фестиваль талантов «Мы – талантливы!».</b></p> <p>Фестиваль «Минута славы» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Оформление галереи «Звезды лагеря» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Репетиция отрядного номера (<i>отрядный</i>).</p> <p>Выступление перед младшими школьниками (<i>межотрядный</i>).</p> <p>Игра «От друзей секретов нет» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Создание проекта «Мы и наши друзья» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Линейка закрытия, спуск флага (<i>общелагерный</i>)</p>	<b>Человек</b>	Художественно-эстетическое, социальное
14.06.2026	<p><b>День детей и молодежи.</b></p> <p>Зарядка «Тропа здоровья» (<i>общелагерный</i>).</p>	<b>Человек</b>	Патриотическое, социальное, физическое

	<p>Познавательная программа «День детей и молодежи» <i>(отрядный)</i>.</p> <p>Посещение ДК «Дети – будущее страны» <i>(общелагерный)</i>.</p> <p>«Молодежь – за ЗОЖ» <i>(отрядный)</i>.</p> <p>Акция «Здоровая молодежь» <i>(общелагерный)</i>.</p>		(ЗОЖ)
15.06.2026	<p><b>День прикладного творчества и народных ремесел.</b></p> <p>Виртуальная экскурсия «Культурное наследие России» <i>(групповой)</i>.</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <i>(отрядный)</i>.</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки» <i>(групповой)</i>.</p> <p>Выставка творческих работ <i>(отрядный)</i></p>	<b>Россия</b>	Художественно-эстетическое, трудовое
16.06.2026	<p><b>День музыки и танца.</b></p> <p>Познавательная программа «Музыкальная шкатулка» <i>(групповой)</i>.</p> <p>Конкурс «Угадай мелодию» <i>(групповой)</i>.</p> <p>Конкурс рисунков «Рисуем музыку» <i>(отрядный)</i>.</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(общелагерный)</i>.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Культурное наследие России» <i>(групповой)</i>.</p>	<b>Россия</b>	Художественно-эстетическое, патриотическое
17.06.2026	<p><b>День творчества и блогинга «МедиаСтарт».</b></p> <p>Фотокросс «Керчь в объективе» <i>(отрядный)</i>.</p> <p>Мастер-класс «Основы блогинга» <i>(групповой)</i>.</p> <p>Защита лучших фото/видео <i>(общелагерный)</i>.</p> <p>Танцевальный флешмоб <i>(общелагерный)</i></p>	<b>Человек</b>	Информационная культура, художественно-эстетическое
18.06.2026	<b>Патриотический день «За Россию».</b>	<b>Россия</b>	Патриотическое,

	<p>Мастер-класс «Юнармии»: тактическая медицина / основы БПЛА (<i>групповой</i>).</p> <p>Акция «Письмо солдату» (<i>отрядный</i>)</p>		гражданское, физическое (безопасность)
19.06.2026	<p><b>Профилактический правовой день «Имею право».</b></p> <p>Встреча с инспектором ПДН (<i>отрядный</i>).</p> <p>Деловая игра «Полит Завод» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Правовая викторина «Знай свои права» (<i>групповой</i>).</p> <p>Просмотр социальных видеороликов (<i>групповой</i>).</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов (<i>отрядный</i>)</p>	<b>Человек</b>	Правовое, социальное
20.06.2026	<p><b>День физкультуры и спорта.</b></p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Марш-бросок. Игра «Зарница» (<i>общелагерный</i>).</p>	<b>Россия</b>	Физическое воспитание, патриотическое
21.06.2026	<p><b>День дружбы.</b></p> <p>Закрытие лагеря.</p> <p>Познавательная программа «В кругу друзей» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Акция-флешмоб «Дружат дети всей Земли» (<i>общелагерный</i>).</p> <p>Конкурсная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Конкурс сочинений и рисунков (<i>отрядный</i>).</p> <p>Игра «От друзей секретов нет» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Создание проекта «Мы и наши друзья» (<i>отрядный</i>).</p> <p>Линейка закрытия, спуск флага (<i>общелагерный</i>)</p>	<b>Человек</b>	Социальное, художественно-эстетическое